



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5 с.Иглино

А.Р. Кинзябулатов

**Индивидуальный образовательный маршрут  
речевого развития ребенка с задержкой речевого развития.  
Период: с 01.09.2025 по 31.05.2026года**

составила: учитель- логопед  
Тулиганова Светлана Александровна

Примечание: Задержка психического развития.

**ФИО:** девочка.

**Возраст:** 6 лет

Статус «Ребенок- инвалид» от 22.08.2019г. – ЗПР.

## **2. Социальная характеристика семьи.**

Девочка из полной семьи. Условия воспитания в семье благоприятные. Ребёнок обеспечен всем необходимым для полноценного и гармоничного развития.

## **2. Основные особенности развития ребенка**

Полиморфное нарушение звукопроизношения – Свистящие с заменой звука (С,Съ, З,Зь,Ц),шипящие с заменой звука ( Ч,Щ,Ш,Ж), соноры (Р,Рь,Л,Ль)

*Особенности моторики:* подвижная, активная. Уровень общей моторики развивается в соответствии с нормой: подпрыгивает на обеих ногах, отрывая их от пола, ловит мяч, спускается с лестницы на манер взрослых – чередуя левую и правую ногу. Тонкая моторика развита нормально: рисует линии, круги, понемногу создаёт с их помощью рисунки, застёгивает пуговицы.

- внимание – преобладает непроизвольное внимание, переключение нормальное.

- восприятие – раннее различение цветов и оттенков, формы. Выраженный интерес к знаку (букве, цифре), форме и цвету.

- память – нормальная, преобладает зрительная память. Непроизвольное запоминание.

Сохранение информации длительное. Воспроизводит неполно, непоследовательно.

Ассоциативная, опосредованная память неразвита.

- мышление – на среднем уровне, в соответствии с задержкой речевого развития

Ребёнок начал проявлять интерес к ровесникам, их играм.

Навыки социализации в норме. Навыки коммуникации сформированы.

Самообслуживание в норме.

*Развитие речи:*

Слоговая структура сложных слов нарушена (перестановка, пропуск слогов).

Фонематический слух нарушен. Не может повторить ряд оппозиционных слогов близких по звучанию как простых, так и сложных по артикуляции.

Фонематические функции не сформированы. Путает понятия звук и слог. Не может определить последовательность и количество звуков в слове. Не способна придумать слово на заданный звук.

## **5. Долгосрочная цель сопровождения**

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося 6– 7 лет с ЗПР в группе общеразвивающей направленности, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
- Вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

## **6. Группа сопровождения**

Педагоги группы, музыкальный руководитель, учитель- логопед.

## **7. Координатор.**

Заведующий, старший воспитатель.

## **8. Срок реализации индивидуального маршрута.**

С 01.09.2025 года по 31.05.2026 года.

### **Пояснительная записка.**

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника ДООУ разработан на основе адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом диагноза воспитанника по результатам медицинского заключения и заключения ПМПК. В разработке ИОМ участвовали специалисты ДООУ.

Цель индивидуального образовательного маршрута - построение системы коррекционно – развивающей работы с ребенком с ОВЗ дошкольного возраста в условиях ДООУ; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника. Индивидуальный образовательный маршрут предназначен для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с имеющимися нарушениями.

Цель: поддержка ребёнка, испытывающего трудности в образовательном процессе; построение образовательной траектории для оптимизации образовательной работы с ребенком, выстраивание системы работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности ребенка;
- осуществить индивидуальную педагогическую помощь ребенку;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей; - оказать методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **Основные направления образовательного маршрута**

- 1.Коррекционное: коррекция недостатков в двигательной сфере, в сфере познавательной деятельности, в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; коррекция навыков культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных.
- 2.Познавательное: накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.
- 3.Воспитательное:выстраивание отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», выстраивание позитивного отношения ребенка к предметам и объектам окружающего мира, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности.

### **Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- пошаговость предъявления материала,
- использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане,
- речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения,
- учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей,
- эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка.

### **Формы реализации и методы коррекционной работы:**

*Методы:* наглядные, практические, словесные.

*Формы реализации:*

-Индивидуальная работа

-Работа в подгруппе

*Виды деятельности:*

- Специальные упражнения

- Игры

- Занятия – консультации с ребенком и семьей

### **Планируемые результаты усвоения программы. Целевые ориентиры**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, формы её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и психологической диагностики и не могут сравниваться реальными достижениями детей. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах адаптированной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социально-нормативные характеристики** возможных достижений ребёнка:

- Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями использует устную речь, пытается выразить свои мысли и желания, проявляет познавательную активность.
- Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребёнок способен с опорой на образец и с помощью взрослых проявлять знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок способен эмоционально реагировать на окружающий мир.
- Ребёнок показывает положительную динамику в развитии познавательных процессов.
- Ребёнок адаптирован к социальному взаимодействию.
- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам.
- У ребёнка развитие крупной и мелкой моторики зависит от индивидуальных особенностей.

Целевые ориентиры адаптированной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Перспективный план индивидуальных занятий с ребенком**

| <b>Раздел</b>                                          | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Примерное содержание коррекционной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие сенсорных эталонов.<br>Зрительное восприятие. | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li><li>✓ развивать зрительный гнозис,</li><li>✓ формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове</li></ul> | Д/И: «Шарики-ниточки», «Что какого цвета?», «Радуга», «Полосатый коврик», «Волшебный мешочек», «Тактильные доки»<br>«Назови фигуру»,<br>- «Геометрическое лото»,<br>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,<br>- «Танграм»,<br>- «Закрой фигуры»,<br>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),<br>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,<br>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,<br>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> <li>- «Радужный хоровод»,</li> <li>- «Уточним цвет предметов (вариативность)»,</li> <li>- «Цветное лото»,</li> <li>- «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).</li> <li>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,</li> <li>- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</li> <li>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».</li> <li>- Беседа по картинкам (части суток),</li> <li>- «Разложи картинки»,</li> <li>- «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,</li> <li>- «Угадай время года по описанию (вариативность)»,</li> <li>- Отгадывание загадок о временах года</li> <li>- Заучивание стихотворений,</li> <li>- Беседа о временах года,</li> <li>- «Назови время года»</li> <li>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,</li> <li>- «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»</li> <li>- «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,</li> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»</li> <li>узнавание зашумленных, наложенных, перечеркнутых, конфликтных изображений;</li> <li>обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Развитие внимания | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать произвольность внимания,</li> <li>✓ Развивать способность к переключению внимания,</li> <li>✓ Развивать концентрацию внимания;</li> <li>✓ Способствовать увеличению объема внимания.</li> </ul>                                                                                                                        | <p>«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»,</li> <li>- «Что задумал художник?»,</li> <li>- «Что недорисовано?»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</li> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</li> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фигуры» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul> |
| Развитие памяти   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать память: зрительную, слуховую, кратковременную, долговременную.</li> <li>✓ увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях.</li> <li>✓ развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И Мемо-домики, мемо-коты</li> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</li> <li>- «Я - фотоаппарат».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> <li>- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами,</li> <li>- «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)</li> <li>- «Запомни слова», «Запомни звуки»</li> <li>«Послушай и запомни, кто что делает?»</li> <li>«Что пропало?»</li> <li>«Угадай, чего не стало?»</li> </ul>     |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Что изменилось?»</p> <p>Настольные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Запомни пару"</li> <li>– "Животные - парные картинки" – "Что к чему?"</li> <li>– "Веселые бомбошки"</li> <li>– "Собери лукошко"</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Развитие мыслительных операций | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стимулировать и развивать опосредованные действия как основу <b>наглядно-действенного мышления</b>,</li> <li>✓ учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>✓ развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств;</li> <li>✓ формировать у ребенка операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>✓ развивать антиципирующие способности</li> <li>✓ учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания,;</li> <li>✓ <b>Развивать наглядно-образное</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>-достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.</li> <li>-анализ образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности</li> <li>-складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек</li> <li>-выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон)</li> <li>-Игра «Чьи лапы, хвосты, уши; дом» — по элементам и т. д.;</li> <li>Игры на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с дорогами: автомобильной, железной)</li> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»</li> <li>- «Как это можно использовать?»»,</li> <li>- «Говори наоборот»,</li> <li>- «Бывает – не бывает»,</li> <li>- Загадывание загадок.</li> <li>-Картинки-нелепицы</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам</b></p> <p>✓ развивать способность к замещению и наглядному моделированию; • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>✓ <b>Развивать словесно-логическое мышление:</b></p> <p>✓ • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Развитие мелкой моторики | <p>✓ развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога;</p> <p>✓ формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев;</p> <p>✓ выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>✓ развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и</p> | <p>-пальчиковые игры на выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. («Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками», «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.)</p> <p>-игры с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др.,</p> <p>-нанизывание бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>-захват мелких или сыпучих материалов;</p> <p>-выкладывать мелких предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>-графические задания: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки, «Штриховки»;</p> <p>-игры на обведение по контуру различных предметов, используя трафареты, линейки;</p> <p>-дорисовывание недостающих частей к предложенному образцу;</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>кистей рук при утомлении;</p> <p>✓ побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>-воспроизведение образца из заданных элементов( счетные палочки, палочки Кюизенера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрашивание по контуру сюжетных рисунков цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета</li> </ul> |
| Развитие психомоторной сферы | <p>✓ формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов</p> <p>✓ развивать двигательную память, предлагая выполнять цепочки из четырех-шести действий;</p> <p>✓ -развивать навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения согласованных движений;</p> <p>✓ • формировать устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку.</p> | <p>-Упражнения психогимнастики , этюды (явления природы, профессии, животные, эмоции людей и т.д.);</p> <p>-физминутки, подобранные в соответствии с темой занятий;</p> <p>-кинезиологические упражнения;</p> <p>-релаксационные упражнения.</p>                      |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Саморегуляция, произвольность поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет;</li> <li>✓ Развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности;</li> <li>✓ Привлекать к анализу результатов своей деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Н/П игры с правилами;</li> <li>-М/П/И с правилами и сигналами (вербальными, невербальными);</li> <li>-рефлексия в конце занятия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обучение грамоте                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Звуки и буквы русского алфавита,</li> <li>✓ Дифференциация парных звуков</li> <li>✓ Звуковой анализ слов</li> <li>✓ Кроссворды по различным лексическим темам.</li> <li>✓ Формировать умение осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами.</li> <li>✓ Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</li> <li>✓ Развивать слуховое внимание на материале гласных звуков.</li> <li>✓ Развивать слуховое внимание на материале согласных звуков</li> </ul> | <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева<br/>«КРО. Подготовка к обучению грамоте» конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.: 2010</p> <p>Знакомство с гласными звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э],<br/>Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа и т.д.).</p> <p>Выделение гласного в начале слова (Оля), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>Подбор слов на гласные звуки.<br/>Знакомство с согласными звуками.<br/>Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова.</p> <p>Знакомство с понятиями: «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>Выделение изучаемых согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>Определение последовательности звуков в слоге, слове.</p> <p>Определение количества звуков в слоге, слове.</p> <p>Определение ударного слога, звука в слове.</p> <p>Составление звуко-слоговой схемы слов.</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Выкладывание слогов, слов из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка ; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</p> <p>Читать слоги, слова, предложения, тексты с изученными буквами. Закрепление знания известных детям правил правописания.</p> <p>Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> |
| ФЭМП | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ систематизировать представления детей о свойствах объектов</li> <li>✓ закреплять знания о величинах предметов: длине, высоте, ширине, толщине, цвете;</li> <li>✓ вводить понятие меры и действия измерения длины, ширины, высоты объектов с применением соответствующих средств;</li> <li>✓ сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости);</li> <li>✓ знакомить детей с понятиями: точка, виды линий, луч, отрезок; углубить знания о геометрических фигурах (вершины,</li> </ul> | <p>1. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. - Кн. 1, 2. – М.2004</p> <p>2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>углы, стороны) и телах: пирамида, цилиндр, призма, конус, параллелепипед;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствовать порядковый и количественный счет в пределах 10.</li> <li>✓ познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и др.</li> <li>✓ дать представление о весе предметов и способах его измерения, познакомить с весами;</li> <li>✓ способствовать развитию умения ориентироваться на ограниченной территории, отражать в речи их пространственное расположение;</li> <li>✓ познакомить с планом, схемой, картой;</li> <li>✓ дать детям элементарные представления о времени;</li> <li>✓ побуждать пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;</li> <li>✓ различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Формировать грамматический строй речи, обогащать и активизировать словарный запас у ребенка; развивать силу дыхания, память, внимание.</p> <p>Составлять простые распространённые предложения.</p> <p>Обучать задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Обучать составлению описательных рассказов по лексическим темам.</p> <p>Работать над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p> | <p>Чтение сказок, стихов; проговаривание чистоговорок.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Доскажи словечко"</li> <li>– "Большой-маленький"</li> <li>– "Расскажи сказку"</li> <li>– "Кто как кричит?"</li> </ul> <p>Настольные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– "Сказки"</li> <li>– "Мой дом"</li> <li>– "Чей малыш?"</li> <li>– "Что из чего?"</li> <li>– "Животные"</li> </ul> <p>Научить понимать значения слов, отражающих пространственные отношения, вниз (внизу) - вверх (вверху) далеко - близко вперед (вперед) - назад (сзади).</p> <p>Различение названий действий по ситуации:</p> <p>моет - умывается - стирает</p> <p>Различение названий действий с противоположным значением:</p> <p>застегни пальто (расстегни);</p> <p>Различение единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Возьми кубик (кубики), шар (шары), карандаш (карандаши).</p> <p>Различение единственного и множественного числа глаголов (по картинкам).</p> <p>Мальчик спит, бежит - бегут идет - идут сидит - сидят стоит - стоят</p> <p>Различение рода глаголов пропущенного времени (Картинки куклы - мальчика и куклы - девочки).</p> <p>Женя упал. - Женя упала. Определение взаимодействующих лиц на сюжетной картине</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p><b>Выполнение поручений по речевой инструкции</b></p> <p>Задание 1. Выполнить действия с двумя предметами с целью различения падежных значений.</p> <p>Задание 2. Выполнение действий с целью различения пред ложных конструкций.</p> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Задание 3. Выполнение поручений с целью закрепления прилагательных-антонимов.</p> <p>Задание 1. Различение существительных, сходных по звучанию.</p> <p>Где? крыша      земля      стол      полка</p> <p>крыса      змея      стул      полка</p> <p>Задание 2. Различение глаголов, сходных по звучанию:</p> <p>Кто купается, а кто катается?</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Примерное комплексно-тематическое планирование в соответствии с лексическими темами  
(6-7 лет)**

| Месяц\неделя                  | Ознакомление с окружающим миром                                                                 | Развитие элементарных математических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развитие высших психических функций                                                                                        |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>Первые две недели | Оценка индивидуального развития ребенка. Наблюдение. Диагностика. Заполнение карт обследования. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| Игрушки                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |
| Октябрь                       | Осень.<br>Признаки осени.<br>Деревья.<br>Огород.<br>Овощи.<br>Лес,<br>грибы,<br>лесные ягоды.   | <p>Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств.</p> <p>Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр. Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр).</p> <p>Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче);</p> | <p>Соотнесение цвета и формы.</p> <p>Заплаточки.</p> <p>Цветовое лото.</p> <p>Домино- вкладыши.</p> <p>Мелкая моторика</p> |
| Ноябрь                        | Одежда. Головные уборы. Обувь.<br>Игрушки. Посуда.                                              | <p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа «два», «три».</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Вкладыши – цвет, форма. Мелкая моторика.</p> <p>Соотнесение цвета и формы. Заплаточки</p>                               |

|         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|         |                                                                                                 | <p>Ознакомление с цифрами «2, 3». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
| Декабрь | <p>Зима. Зимующие птицы. Домашние животные зимой. Дикие животные. Новый год, зимние забавы.</p> | <p>Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года). Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)., конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.</p> | <p>Домино<br/>вкладыши.<br/>Мелкая моторика</p> |
| Январь  | <p>Мебель. Транспорт грузовой и пассажирский. Профессии на транспорте</p>                       | <p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотнесению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |



|         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         |                                                                                                                                                  | <p>умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие «четырехугольник».</p> <p>Знакомство с конусом.</p> <p>Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Февраль | <p>Профессии.</p> <p>Ателье, закройщица. Наша армия</p>                                                                                          | <p>Закрепление навыков количественного счета в пределах 10.</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Актуализация наречия поровну.</p> <p>Совершенствования навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формировать умение определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Март    | <p>Ранняя весна.</p> <p>Приметы весны.</p> <p>Мамин праздник.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Пресноводные и аквариумные рыбки. Наш город.</p> | <p>Ознакомление с операцией удаления части из множества.</p> <p>Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p> <p>Закрепление временных представлений – времена года</p> |  |

|        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Апрель | Весенние работы на селе. Космос. Откуда хлеб пришёл? Почта.             | Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. 1 Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве. |  |
| Май    | Правила дорожного движения. День Победы. Насекомые. Лето. Луговые цветы | Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану                                                                                                                                                                                             |  |

**Расписание коррекционно- образовательной деятельности**

| День недели | Время        | Вид деятельности       |
|-------------|--------------|------------------------|
| Понедельник | 11.00- 11.30 | Индивидуальное занятие |
| Среда       | 11.00-11.30  | Индивидуальное занятие |